

# Portfolio i KUU – til overvejelse

## TIL AFKLARING

1. Hvordan spiller portofolio sammen med elevens individuelle "forløbsplan"?
2. I arbejdsportfolio: Dokumentation af mange små (daglige) produkter / opgaver, eller udvalgte større produkter / projekter?
3. Hvilke kvalitetskriterier skal portfolioen bedømmes efter, og hvornår? Fx omfang, struktur, mediebrug, sprog, fagligt indhold, graden af refleksion, etc.
4. Portfolio som elevens individuelle arbejde: Hvordan integreres resultater fra evt. samarbejde med andre elever?
5. Er det ønskværdigt at professionelle leverer bidrag til portfolioen? Fx bedømmelser?

## TEKNIK

1. Overvej it-løsninger til på kort sigt - og til på lang sigt! Pas på med forhastede beslutninger og indkøb.
2. Hvordan sikres elevens ejerskab og rettigheder, evt. også udover uddannelsens varighed?
3. Hvem er brugerne, og hvordan kan de få (forskellige) adgangsrettigheder?
4. Skal man bruge cloud, skolens server eller arbejde offline?
5. Hvilken software skal bruges: licens eller open source / freeware?  
OBS kompatibilitet: mellem programmerne og med hardware
6. Kan man nøjes med portfolio til desktop eller skal den også kunne læses på mobile platforme?
7. Hvor kommer hardwaren fra: Skoleindkøb eller bring-your-own-devices eller en blanding?
8. Etik: Husk persondat beskyttelse, copyright, creative commons, databaser med copyright free sound / images etc.
9. Det er uundgåeligt at udpege en teknisk vejleder og teknisk ansvarlige personer. Samarbejde med it-afd. tilrådes i høj grad.

## OBS!

- ! Elever kan have svært ved at skifte mellem praktisk arbejde og dokumentation af det praktiske arbejde. Eleverne skal have hjælp til at få de rammer og den fordybelse, som portfolioarbejde kræver.
- ! Elever kan finde på at forveksle en portfolio med en opgave. Forskellen skal tydeliggøres.
- ! Elever kan finde på at fylde portfolioen med irrelevante faglige data, fx kopier af faglige beskrivelser etc. Kontaktpersonen skal hjælpe med at finde og holde fokus.
- ! Det er vigtigt med en overensstemmelse i lærerteamet om, hvad en portfolio bedømmes efter.
- ! Teknikken får i praksis langt større betydning end man umiddelbart forventer! Den kan blive en tidsrøver og et punkt for uoverensstemmelser mellem de professionelle.